**Конспект НОД на тему «На вкус и цвет товарищей нет».**

Старшая группа.

Цель: дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении **вкуса пищи**, развивать знания о витамине *«С»*.

**Ход образовательной деятельности:**

*Организационная часть.*

Воспитатель загадывает детям загадку:

Если б не было его,

Не сказал бы ничего.

*(Язык)*

О чём эта загадка?

Дети отвечают.

Покажите свой язычок. Язык у вас один или много?

Дети отвечают.

Теперь послушайте стихотворение Е. Бандуренко, которое называется *«Уши и язык»*:

Спросили как-то дедушку Кондрата

Весёлые болтливые ребята:

К чему – уже мы думали не раз –

Язык один, а уха два у нас?

Ответил дед: Могу вам объяснить:

Чтоб больше слушать, меньше говорить.

Язык у человека только один!

Ребята, зачем нам нужен язык?

Дети отвечают.

Воспитатель демонстрирует плакат с изображением языка и его **вкусовых зон**:

Ещё наш язык – это орган **вкуса**. Снаружи он покрыт бесчисленным множеством крохотных сосочков. В них есть кончики нервов, умеющих ощущать, что попало в твой рот: кислое или сладкое, солёное или горькое, **вкусное или безвкусное**. Замечали ли вы, что кончик языка наиболее чувствителен к сладкому? Достаточно лизнуть мороженое, и сразу узнаешь его **вкус**. Края языка лучше всего ощущают кислое, а его основание – горькое.

*Основная часть.*

Игра *«Узнай на****вкус****»*.

Воспитатель предлагает детям попробовать продукты: апельсин, солёный огурец, лук, лимон.

Апельсин какой?

Огурец какой?

Лук какой?

Лимон какой?

Дети отвечают.

Если дети не стали пробовать какой-то продукт, они должны объяснить почему.

Физкультминутка *«Хомка»*.

Хомка, Хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Ваш язычок может сообщать и о состоянии тела.

Если вы заболели, язык *«закутывается в полотно, белое покрывало»*. Он, как говорит мама, *«обложен»*. Всё кажется теперь ему **невкусным**, а у вас пропадает аппетит. Приходит доктор, прописывает лекарства, и вам приходится исправно глотать горькие порошки и таблетки.

Но существуют продукты, которые защищают ваш организм от болезней, назовите их.

Дети отвечают.

Правильно. Овощи и фрукты богаты витаминами, благодаря им наш организм устойчив к различным заболеваниям.

Одним из таких витаминов является витамин *«С»*. А в каких овощах и фруктах он содержится, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Красные и чёрные,

Кислые и сладкие.

Так и просятся нам в рот,

И в варенье, и в компот.

*(Ягоды)*

Щёки розовы, нос белый.

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

*(Редис)*

Раскололся тесный домик

На две половинки,

И посыпались в ладони

Бусинки-дробинки.

*(Горох)*

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?

*(Картофель)*

В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят.

*(Помидор)*

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах.

*(Капуста)*

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький **вкус имеет он…**

Обжигает… Не лимон.

*(Лук)*

С оранжевой кожей,

На мячик похожий,

Но в центре не пусто,

А сочно и **вкусно**.

*(Апельсин)*

Он почти как апельсин,

С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один -

Кислый очень, очень.

*(Лимон)*

Дети отгадывают и показывают картинки с правильным ответом.

При недостаточном поступлении витамина *«С»* в организм появляется общая слабость, быстрая утомляемость, возможна кровоточивость дёсен.

В зимнее время наиболее постоянный и доступный источник витамина *«С»* - картофель, свежая и квашеная капуста.

Какой **вкус** имеют продукты с витамином *«С»*?

Дети отвечают.

Д/и *«Кислый, сладкий, горький»*

Дети соотносят определённый продукт с подходящим символом.

Важным источником витамина *«С»* являются соки, регулярное их употребление повышает сопротивляемость инфекциям.

Давайте рассмотрим картинки с соками и расскажем, что это за сок, и какой он на **вкус**.

Дети отвечают.

Теперь вы знаете, что каждый продукт имеет свой **вкус**, определить его нам помогает язык.

*«Раскрась свой язычок»*.

Воспитатель раздаёт детям раскраски. Звучит спокойная музыка. При рисовании дети опи-раются на схему-рисунок. Раскрашивают язычок и отдельные части, которые отвечают за определённый **вкус**, от них стрелками к соответствующим продуктам.

*Подведение итогов.*

Воспитатель и дети обсуждают, что **интересного они узнали**. Воспитатель предлагает детям изготовить книжку-малышку *«Витаминка»*.